



## **TEMARIO ADMISIÓN 2025 PRIMERO BÁSICO**

Objetivos de aprendizaje de kinder a evaluar: 01 – 02 – 04 – 06 – 08 – 10

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por 2 o 3 atributos a la vez.  
(forma, color, tamaño, función)

OA 4. Emplear cuantificadores tales como: más que, menos que, igual que al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

OA 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

OA 10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 SEGUNDO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de primero básico a evaluar: 02 – 03 – 04 – 06 – 07 – 08 – 09 – 12 – 14 – 15

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 02: Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).
- OA 03: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 04: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.
- OA 06: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 07: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:
  - conteo hacia adelante y atrás
  - completar 10
  - dobles.
- OA 08: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.
- OA 09: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:
  - usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
  - representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
  - representando el proceso en forma simbólica
  - resolviendo problemas en contextos familiares
  - creando problemas matemáticos y resolviéndolos.
- OA 12: Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).
- OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.
- OA 15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 TERCERO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de segundo básico a evaluar: 01 – 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 17

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
- OA 02: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
- OA 04: Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.
- OA 05: Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente
- OA 06: Describir y aplicar estrategias<sup>1</sup> de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:
  - completar 10
  - usar dobles y mitades > “uno más uno menos”
  - “dos más dos menos”
  - usar la reversibilidad de las operaciones
- OA 07: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- OA 08: Demostrar y explicar de manera concreta, pictórica y simbólica el efecto de sumar y restar 0 a un número.
- OA 09: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:
  - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia
  - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo
  - registrando el proceso en forma simbólica
  - aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos
  - aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva
  - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos
- OA 10: Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones”<sup>2</sup> en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.

- OA 11: Demostrar que comprende la multiplicación:
  - usando representaciones concretas y pictóricas
  - expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
  - usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10
  - resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10
- OA 12: Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.
- OA 13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual ( $=$ ) y los símbolos no igual ( $<$ ,  $>$ ).
- OA 14 Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.
- OA 15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.
- OA 16: Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.
- OA 17: Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 CUARTO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de tercero básico a evaluar: 01 – 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 – 12

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:
  - empezando por cualquier número natural menor que 1 000
  - de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.
- OA 2: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
- OA 4: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100:
  - por descomposición
  - completar hasta la decena más cercana
  - usar dobles
  - sumar en vez de restar
  - aplicar la asociatividad.
- OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:
  - usando estrategias personales con y sin material concreto;
  - creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo;
  - aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
- OA 7: Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.
- OA 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:
  - usando representaciones concretas y pictóricas
  - expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
  - usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10
  - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos
  - resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

- OA 9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10:
  - representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico
  - creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
  - expresando la división como una sustracción repetida
  - describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación
  - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.
  
- OA 10: Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
  
- OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 QUINTO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de cuarto básico a evaluar: 01 – 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 - 13

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000:
  - contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
  - leyéndolos y escribiéndolos
  - representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
  - comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
  - identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
  - componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.
  
- OA02: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:
  - conteo hacia delante y atrás
  - doblar y dividir por 2
  - por descomposición
  - usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta  $10 \times 10$  y sus divisiones correspondientes.
  
- OA03: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:
  - usando estrategias personales para realizar estas operaciones
  - descomponiendo los números involucrados
  - estimando sumas y diferencias
  - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
  - aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
  
- OA 04: Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.
  
- OA 05: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:
  - usando estrategias con o sin material concreto
  - utilizando las tablas de multiplicación
  - estimando productos
  - usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
  - aplicando el algoritmo de la multiplicación
  - resolviendo problemas rutinarios.

- OA 06: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:
  - usando estrategias para dividir, con o sin material concreto
  - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
  - estimando el cociente
  - aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
  - aplicando el algoritmo de la división.
  
- OA 07: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
  
- OA 08: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:
  - explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica
  - describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones
  - mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes
  - comparando y ordenando fracciones (por ejemplo:  $1/100$ ,  $1/8$ ,  $1/5$ ,  $1/4$ ,  $1/2$ ) con material concreto y pictórico.
  
- OA 09: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.
  
- OA 10: Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.
  
- OA 13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 SEXTO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de quinto básico a evaluar: 01 – 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 – 11 – 13 – 14 – 15 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones:
  - identificando el valor posicional de los dígitos
  - componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades
  - comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico
  - dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.
- OA 02: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación:
  - anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10
  - doblar y dividir por 2 en forma repetida
  - usando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.
- OA 03: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:
  - estimando productos
  - aplicando estrategias de cálculo mental
  - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.
- OA 04: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:
  - interpretando el resto
  - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.
- OA 05: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.
- OA 06: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:
  - que incluyan situaciones con dinero
  - usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.
- OA 07: Demostrar que comprenden las fracciones propias:
  - representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica
  - creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo
  - comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.

- OA 08: Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:
  - usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo
  - identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos
  - representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica.
- OA 09: Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12:
  - de manera pictórica y simbólica
  - amplificando o simplificando.
- OA 10: Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.
- OA 11: Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.
- OA 13: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.
- OA 14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.
- OA 15: Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.
- OA 17: Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:
  - que son paralelos
  - que se intersectan
  - que son perpendiculares.
- OA 18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.
- OA 19: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.
- OA 20: Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.
- OA 21: Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.
- OA 22: Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias:
  - conteo de cuadrículas
  - comparación con el área de un rectángulo
  - completar figuras por traslación.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 SÉPTIMO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de sexto básico a evaluar: 02 – 03 – 04 – 05 – 07 – 08 – 11 – 13 – 16

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 02: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.
- OA 03: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.
- OA 04: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.
- OA 05: Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:
  - Identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo
  - Representando estos números en la recta numérica.
- OA 07: Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.
- OA 08: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.
- OA 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:
  - Usando una balanza
  - Usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.
- OA 13: Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.
- OA 16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 OCTAVO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje de séptimo básico a evaluar: 01 – 03 – 04 – 06 – 07 – 08 – 12 – 14

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:
  - Representando los números enteros en la recta numérica.
  - Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.
  - Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).
  - Resolviendo problemas en contextos cotidianos.
- OA 03: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).
- OA 04: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:
  - Representándolo de manera pictórica.
  - Calculando de varias maneras.
  - Aplicándolo a situaciones sencillas.
- OA 06: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.
- OA 08: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:
  - Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales.
  - Graficando los valores de la tabla.
  - Explicando las características de la gráfica.
  - Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
- OA 12: Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:
  - Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros.
  - Puntos, como el punto medio de un segmento, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo.
  - Triángulos y cuadriláteros congruentes.
- OA14: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 PRIMERO MEDIO

Objetivos de aprendizaje de octavo básico a evaluar: 01 - 02 – 03 – 06 – 08 – 10 – 12

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:
  - Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica.
  - Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales.
  - Aplicando la regla de los signos de la operación.
  - Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.
  
- OA 02: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:
  - Representándolos en la recta numérica.
  - Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).
  
- OA 03: Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.
  
- OA 06: Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas:
  - Representándolas de manera pictórica y simbólica.
  - Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos.
  - Determinando formas factorizadas.
  
- OA 08: Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma:  $ax = b$ ;  $x/a = b$ ,  $a \neq 0$ ;  $ax + b = c$ ;  $x/a + b = c$ ;  $ax = b + cx$ ;  $a(x + b) = c$ ;  $ax + b = cx + d$  ( $a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$ ).
  
- OA 10: Mostrar que comprenden la función afín:
  - Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal.
  - Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano.
  - Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.
  - Relacionándola con el interés simple.
  - Utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
  
- OA 12: Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 SEGUNDO MEDIO

Objetivos de aprendizaje de primero medio a evaluar: 01 - 02 – 03 – 04 – 08 – 09 – 10

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.
- OA 02: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:
  - Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.
  - Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.
  - Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.
- OA 03: Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:
  - Transformando productos en sumas y viceversa.
  - Aplicándolos a situaciones concretas.
  - Completando el cuadrado del binomio.
  - Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.
- OA 04: Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.
- OA 08: Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:
  - Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano.
  - Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia.
  - Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo.
  - Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas.
- OA 09: Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.
- OA 10: Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.

## TEMARIO ADMISIÓN 2025 TERCERO MEDIO

Objetivos de aprendizaje de segundo medio a evaluar: 01 - 02 – 03 – 04 – 07 – 08 – 09

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 01: Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:
  - Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces.
  - Combinando raíces con números racionales.
  - Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.
- OA 02: Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:
  - Comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica.
  - Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa.
  - Describiendo la relación entre potencias y logaritmos.
  - Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas.
- OA 03: Mostrar que comprenden la función cuadrática  $f(x) = ax^2 + bx + c$  ( $a \neq 0$ ):
  - Reconociendo la función cuadrática  $f(x) = ax^2$  en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.
  - Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo.
  - Determinando puntos especiales de su gráfica.
  - Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.
- OA 04: Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica, o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma:
  - $ax^2 = b$
  - $(ax + b)^2 = c$
  - $ax^2 + bx = 0$
  - $ax^2 + bx = c$
  - ( $a, b, c$  son números racionales,  $a \neq 0$ )
- OA 07: Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera:
  - Conjeturando la fórmula.
  - Representando de manera concreta y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.
  - Resolviendo problemas de la vida diaria y de geometría.

- OA 08: Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos:
  - Relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos.
  - Explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.
  - Aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados.
  - Resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas.
  
- OA 09: Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos, en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones de vectores.



Colegio Domus Mater Valdivia

*“Trabajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*



## **TEMARIO ADMISIÓN 2025 CUARTO MEDIO**

Objetivos de aprendizaje de tercero medio a evaluar: 02 – 04

Descripción de los objetivos de aprendizaje.

- OA 02: Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.
- OA 04: Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.