

# LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

COLEGIO DOMUS-MATER



## LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DOMUS MATER 2026

El presente documento contiene información relevante para la elaboración de los materiales que se entregan en las distintas asignaturas, ya sea para preparar una evaluación o para complementar y/o evaluar contenidos y habilidades en un determinado momento, así como también permite, a través de los ejemplos expuestos, establecer la estructura que se debe aplicar en el área académica, considerando en ello, a su vez, orientaciones universales que contribuyen al aprendizaje y evaluación diversificada.

Respecto a la evaluación, el colegio Domus Mater releva la importancia de considerarla como un proceso cuidadosamente diseñado para la obtención de información valiosa y oportuna que permita la toma de decisiones con criterio pedagógico para mejorar de manera continua el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los formatos que se presentan a continuación deben ser replicados íntegramente en las pruebas, listas de cotejo, pautas, rúbricas, guías prácticas y teóricas por cada uno de los docentes de la Comunidad Educativa y serán supervisados por los Líderes de cada Departamento, Coordinadores Académicos y Equipo de Educación Diferencial, según corresponda.

**Todo el material que sea aplicado y luego calificado, debe ser proporcionado a los Líderes de Departamento antes de la aplicación del mismo, de acuerdo al siguiente criterio:**

1. En caso de ser una evaluación de una asignatura en donde existan estudiantes con evaluación diferenciada que vaya a tener una adaptación en la evaluación, el plazo será 6 días.
2. En caso de ser una evaluación de asignatura en donde no existan estudiantes con ED, será de 4 días.

Esto se fundamenta en la posibilidad de que los líderes de departamento tengan tiempo para corregir y que las Educadoras Diferenciales a cargo del curso, cuenten con el tiempo necesario para realizar las adecuaciones correspondientes una vez que se realice la revisión previa por parte del Líder del Departamento. Así mismo, es importante señalar que, junto al envío del instrumento de evaluación para revisión, se debe adjuntar el temario que se ha considerado para la elaboración del reactivo y las respuestas correctas.

## I. Del formato para las evaluaciones.

### 1. Formato para pruebas



COLEGIO DOMUS-MATER  
VALDIVIA

*“Trabajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*

#### EVALUACIÓN DE PROCESO N° 1, UNIDAD III – LENGUA Y LITERATURA 4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Nombre: \_\_\_\_\_ Nota:

Fecha: 24 de abril de 2024

Puntaje ideal: 40 Pts.

Puntaje real: \_\_\_\_\_

**Orientaciones Universales:** Este documento está planificado y diseñado con estrategias diversificadas que permiten y facilitan el acceso y representación de la información. Considera, por lo tanto, ajustes (instrucciones simplificadas, palabras claves e instrucciones destacadas y/o reducción de la cantidad de preguntas de uno o más ítems) que favorecen la comprensión y acceso a todos los estudiantes, especialmente a aquellos y aquellas que requieren adecuaciones de acceso en el proceso educativo, actuando de igual manera que la evaluación diferenciada de los aprendizajes.

**Habilidades cognitivas:** Leer comprensivamente e interpretar textos literarios y no literarios, identificar elementos constitutivos de los textos y elaborar una breve opinión en relación a la lectura de un texto periodístico de opinión.

**Instrucciones generales:** 1. La evaluación consta de dos ítems: Selección múltiple y desarrollo.

2. Lee atentamente las indicaciones expuestas en cada uno de ellos y responde las preguntas de acuerdo a lo solicitado en cada caso.

3. La evaluación tiene una duración máxima de 70 minutos.

4. En el ítem correspondiente a selección múltiple, marque con una X la alternativa correcta.

5. No se permiten enmiendas de ningún tipo en el ítem de selección múltiple, por lo que se le recomienda revisar atentamente las alternativas antes de marcarlas de manera definitiva.

6. Utilice lápiz pasta azul o negro.

**I. Selección múltiple.** 2 puntos cada una.

Lee atentamente los dos textos que se presentan a continuación y responde las preguntas que se presentan en cada caso. (20 pts. en total).

### A saber:

En relación a las evaluaciones tipo prueba, se debe tener en cuenta que:

I. Solo se puede utilizar fuente Roboto tamaño 14 para los títulos y tamaño 12 u 11 para las habilidades, instrucciones e ítems y 9 para las rúbricas o pautas de cotejo.

**Excepto** aquellas evaluaciones que sean aplicadas para 1° y 2° básico, las que deben elaborarse con fuente Roboto 14 para los títulos, tamaño 12 para las habilidades e instrucciones y tamaño 14 para las lecturas e ítems, dejando en cada uno de ellos el espacio delimitado para que los/las alumnos/as puedan dar respuesta.

II.El ítem de desarrollo, por cada pregunta de respuesta abierta, debe contener una pauta de corrección o rúbrica que indique, específicamente, los elementos que el/la estudiante tiene que considerar para obtener el puntaje total de cada pregunta.

**Por ejemplo:**

Selecciona UNO de estos conflictos de Guerra Fría: División de Alemania – Guerra de Corea – Guerra de Vietnam y responde:

a. ¿De qué manera se evidencia la división ideológica de la Guerra Fría en este conflicto? Responde aludiendo a información concreta y específica del conflicto que hayas seleccionado. (7 puntos)

**Pauta de corrección**

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje ideal</b>	<b>Puntaje alcanzado</b>
Desarrolla su respuesta de manera certera e históricamente correcta. Su respuesta es clara y explícita.	3	
Incluye en su respuesta señas, descripciones o información suficiente para respaldar sus afirmaciones.	3	
La letra, ortografía y redacción de la respuesta contribuyen a la comprensión de las ideas.	1	

**Rúbrica**

3	2	1	0
Desarrolla su respuesta de manera certera e históricamente correcta. Su respuesta es clara y explícita.	Desarrolla su respuesta con algunas imprecisiones históricas. Su respuesta es explícita.	Desarrolla su respuesta incluyendo datos o interpretaciones históricas erróneas o en extremo generales	
Incluye en su respuesta señas, descripciones o información suficiente para respaldar sus afirmaciones.	Incluye en su respuesta señas, descripciones o información insuficiente para respaldar sus afirmaciones.	Las señas, descripciones o informaciones aportadas en la respuesta no respaldan las afirmaciones realizadas.	
La letra, ortografía y redacción de la respuesta contribuyen a la comprensión de las ideas.	La letra y/o ortografía y/o redacción de la respuesta dificultan, en partes, la comprensión de las ideas.	La letra, ortografía y redacción de la respuesta dificultan la comprensión de las ideas	

De esta manera las corrección y asignación de puntajes son evidentes a priori para los estudiantes y puede contribuir a disminuir las dudas respecto a la corrección y a fortalecer el proceso de retroalimentación de contenidos y metacognición de los estudiantes.

### Importante:

- Si ha considerado que los/las alumnos/as completen enunciados o elaboren un texto o párrafo y no se ha especificado en dicho ítem que para obtener el puntaje total deben considerar redacción y/u ortografía, **NO puede**, descontar puntaje aludiendo a ese aspecto. En ese caso, solo puede señalar la falta de manera formativa.

### Puntaje de las evaluaciones:

Las evaluaciones prácticas o talleres deben tener **34 puntos** como mínimo.

Las **evaluaciones sumativas finales de unidad** deben tener **38 puntos** como mínimo. Para este tipo de evaluaciones es obligatorio considerar multi-ítem, salvo en las evaluaciones finales de semestre que serán de selección múltiple con un tope de 10 preguntas de doble entrada.

- Todas las evaluaciones deben contener, al igual que el ejemplo anterior, el siguiente recuadro:

**Orientaciones Universales:** Este documento está planificado y diseñado con estrategias diversificadas que permiten y facilitan el acceso y representación de la información. Considera, por lo tanto, ajustes (instrucciones simplificadas, palabras claves e instrucciones destacadas y/o reducción de la cantidad de preguntas de uno o más ítems) que favorecen la comprensión y acceso a todos los estudiantes, especialmente a aquellos y aquellas que requieren adecuaciones de acceso en el proceso educativo, actuando de igual manera que la evaluación diferenciada de los aprendizajes.

Esto

significa que todos los profesores deben **destacar con negrita** o subrayar la o las ideas principales de las preguntas para que **contribuya a que la atención se focalice** en los elementos más relevantes. Así como otras consideraciones como implementar otras consideraciones señaladas en el recuadro.

## 2. Formato para lista de cotejo, pauta de evaluación y/o rúbrica de evaluación.



COLEGIO DOMUS-MATER  
VALDIVIA

*ajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*



### EVALUACIÓN PRÁCTICA UNIDAD I – HISTORIA Y CS. SOCIALES 1º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Ideal: 32 puntos

Puntaje Real: \_\_\_\_\_

**Orientaciones Universales:** Este documento está planificado y diseñado con estrategias diversificadas que permiten y facilitan el acceso y representación de la información. Considera, por lo tanto, ajustes (instrucciones simplificadas, palabras claves e instrucciones destacadas y/o reducción de la cantidad de preguntas de uno o más ítems) que favorecen la comprensión y acceso a todos los estudiantes, especialmente a aquellos y aquellas que requieren adecuaciones de acceso en el proceso educativo, actuando de igual manera que la evaluación diferenciada de los aprendizajes.

**Habilidades Cognitivas:** *Extraer información implícita y explícita de un texto e inferir, analizar y relacionar distintas situaciones considerando los agentes económicos y el funcionamiento del mercado.*

**Instrucciones:**

- El siguiente trabajo debe ser realizado en los **grupos de trabajo designados por la profesora jefe**.
- Utilizando la información de las **páginas 15, 17 y 21 del texto del estudiante**, deben **identificar** y comprender el significado de los siguientes conceptos:

#### Rúbrica de evaluación

Indicadores	Logrado (6 puntos)	Parcialmente logrado (4 puntos)	No logrado (2 puntos)
<b>Seguimiento de instrucciones</b>	El trabajo completo se presenta cuidando la forma y condiciones indicadas en esta pauta o, eventualmente, acordadas entre la profesora y el curso.	La mayor parte del trabajo se presenta cuidando la forma y condiciones indicadas en esta pauta o, eventualmente, acordadas entre la profesora y el curso.	Algunas partes del trabajo cumplen con las indicaciones entregadas en la pauta o acordadas con el curso.
<b>Definición</b>	Todos los conceptos cuentan con una definición grupal propia correcta y suficiente.	Todos los conceptos cuentan con una definición evidentemente extraída de un texto o página web o son parcialmente correctos y suficientes.4	Menos de la mitad de los conceptos cuentan con una definición que cumple con los estándares establecidos.
<b>Manejo y aplicación conceptual</b>	Todos los conceptos han sido vinculados y explicados de manera correcta y suficiente para cumplir con los objetivos solicitados.	Entre 7 y 4 conceptos han sido vinculados y explicados de manera correcta y suficiente para cumplir con los objetivos solicitados.	4 o menos conceptos han sido vinculados y explicados de manera correcta y suficiente para cumplir con los objetivos solicitados.

**A saber:**

La elaboración de las listas de cotejo, pautas de evaluación y/o rúbricas deben considerar, en primer lugar, los elementos correspondientes a la unidad, asignatura y curso. Además, deben incluir espacios para el nombre, fecha, puntaje ideal y puntaje real obtenido por el estudiante.

Sumado a lo anterior, se deben incluir, necesariamente, las habilidades cognitivas, propias del plan de desarrollo cognitivo del colegio o las asociadas a los contenidos propios de la asignatura (No los OA) a evaluar y las instrucciones correspondientes a la actividad (seguir el ejemplo puesto arriba), luego de ello, se señalan los indicadores y descriptores según corresponda a cada caso.

## II. Del formato para el material de trabajo en clases.

### 1. Formato para guía teórica-práctica.



COLEGIO DOMUS-MATER  
VALDIVIA

*“Trabajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*

#### GUÍA TEÓRICA-PRÁCTICA: VOCABULARIO CONTEXTUAL – LENGUA Y LITERATURA

##### 4º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Fuente: Manual PSU (2019) y DEMRE (2022)

**Habilidades cognitivas:** Conocer, comprender y aplicar diversas estrategias para la resolución de preguntas de vocabulario contextual.

Leer comprensivamente un texto, extrayendo sus ideas principales.

El vocabulario contextual si bien no es un ítem temático específico de la prueba de Competencia Lectora, es considerado en el tipo de preguntas que evalúan las habilidades lectoras, en este caso, la *habilidad de interpretar*.

#### 1. Atender al contexto léxico

### 2. Formato para guía práctica.



COLEGIO DOMUS-MATER VALDIVIA

*Trabajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*

#### MINI TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA N°2 – LENGUA Y LITERATURA

##### 4º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Fuente: Cpech (2022).

Hora de inicio:  
Hora de término:  
Respuestas correctas:  
Respuestas incorrectas:

**Habilidades cognitivas:** Aplicar las habilidades de competencia lectora en la comprensión global de textos no literarios.

**Instrucciones generales:** 1. A continuación, se presentan 20 ejercicios de selección múltiple, con cuatro o cinco alternativas, los cuales debes responder una vez que leas atentamente cada uno de los textos expuestos.

2. Puedes utilizar lápiz pasta negro o azul o lápiz grafito.

3. En el recuadro superior derecho, debes indicar la hora de inicio y de término del taller.

4. Una vez concluida la actividad, debes mantenerte en silencio hasta la revisión de cada pregunta.

5. No olvides archivar este taller en la carpeta o pegarlo en el cuaderno de la asignatura.

TEXTO 1 (Preguntas 1 a 7)

#### “Futuro de la universidad

1. Hubo en Bolonia abogados famosos que se habían formado en la práctica. Recibían como ayudantes a hijos de notables que deseaban tener en la familia expertos que abogaran por sus intereses.

**Importante:**

En la elaboración de una guía práctica o teórica-práctica se deben considerar, siempre, las habilidades a trabajar en cada una de ellas.

Las instrucciones, en cambio, están determinadas por el tipo de guía que se proporcione, esto es, si se trata solo de material para practicar o si considera información relativa a un contenido y su aplicación a través de ejercicios.

**3. Formato para guía teórica.**



COLEGIO DOMUS-MATER VALDIVIA  
"abajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro"

Loreto Chaung Rivera  
Depto. Lenguaje y Comunicación

GUÍA TEÓRICA - LENGUA Y LITERATURA  
2º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA  
Fuente: Educarchile y Educarchile 2020.

*¿Cómo elaborar una columna de opinión?*



**1 ¿Qué es una columna de opinión?**



Se trata de un artículo breve que ciertas personalidades publican en periódicos y/o revistas, cuya temática responde a situaciones de contingencia social o política, incluso puede tratarse de un hecho anecdótico que genera una reflexión particular.

La columna de opinión es un tipo de texto argumentativo que pertenece a los géneros periodísticos de opinión, por lo mismo es considerado un texto no literario.

**2 Marco general del texto**

La columna de opinión es un texto de carácter subjetivo, de ahí que la posición de su autor ante un asunto particular sea lo más relevante.



**3 Características de la columna de opinión**

- 1. **Extensión:** Se caracteriza por su brevedad, por lo mismo, no supera las 800 palabras.
- 2. **Estructura:** Se caracteriza por poseer un titular llamativo que despierte el interés del lector, además de contar,

**Importante:**

- a. La fuente utilizada en la elaboración de estos documentos es completamente libre (de preferencia Roboto), lo importante es considerar el tamaño de la letra y la legibilidad de la misma de acuerdo al nivel académico donde se proporcionará el material.
- b. Siempre, tanto para las guías teóricas o prácticas como para las lecturas complementarias, se debe considerar el membrete del colegio, indicando la fuente desde donde se extrajo la información.

#### 4. Consideraciones generales:

- a. El tamaño de la hoja a utilizar será oficio chileno, por lo mismo, se debe configurar la hoja en sus dispositivos con las siguientes dimensiones: 21.6 cm x 33 cm.
- b. El material como guías, pautas, rúbricas, listas de cotejo y pruebas, siempre, debe llevar el timbre del departamento correspondiente, en caso contrario, este no será multicopiado. En caso de ausencia del líder de departamento, puede ser revisado por la Coordinación Académica, quien visará el documento con su timbre.
- c. Es responsabilidad del líder de departamento la revisión de todo el material que desde el departamento se les proporcione a los estudiantes.
- d. El material para visado debe enviarse en archivo word, de manera que facilite la corrección y las adecuaciones según corresponda. Así mismo, en el caso de tratarse de un instrumento de evaluación a calificar, debe incluirse, en el e-mail, el temario a considerar y las respuestas a las preguntas.
- e. En caso de que, debido a la falta de timbre de un instrumento de evaluación, se deba suspender dicha prueba o trabajo, será el docente quien entregue la justificación correspondiente a la Coordinación Académica y a los apoderados.
- f. El material que se use que no sea de origen personal debe estar correctamente referenciado en el mismo material.
- g. En el caso de las evaluaciones, si éstas pueden encontrarse en alguna plataforma de internet, deberán ser modificadas a la realidad de nuestros estudiantes, no permitiéndose usar una evaluación completa para fines sumativos, esto sin importar que la evaluación utilizada sea propia o de externos.
- h. Se informa, por medio de este documento, que estos lineamientos pedagógicos deben ser utilizados por todos los profesores durante el año 2026 en cada uno de los materiales que se les proporcionará a los estudiantes.

A continuación, se presenta el formato editable o transferible:



Nombre del docente  
Depto. de Lenguaje y  
comunicación

COLEGIO DOMUS-MATER  
VALDIVIA

*“Trabajando por un mejor Colegio, soñando con un mejor futuro”*

EVALUACIÓN DE PROCESO N° 1, UNIDAD III – LENGUA Y LITERATURA  
4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Nombre: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

Fecha: 02 de mayo de 2024

Puntaje ideal: 40 Pts.

Puntaje real: \_\_\_\_\_

**Orientaciones Universales:** Este documento está planificado y diseñado con estrategias diversificadas que permiten y facilitan el acceso y representación de la información. Considera, por lo tanto, ajustes (instrucciones simplificadas, palabras claves e instrucciones destacadas y/o reducción de la cantidad de preguntas de uno o más ítems) que favorecen la comprensión y acceso a todos los estudiantes, especialmente a aquellos y aquellas que requieren adecuaciones de acceso en el proceso educativo, actuando de igual manera que la evaluación diferenciada de los aprendizajes.

***Habilidades cognitivas:*** Leer comprensivamente e interpretar textos literarios y no literarios, identificar elementos constitutivos de los textos y elaborar una breve opinión en relación a la lectura de un texto periodístico de opinión.

- Instrucciones generales:***
1. La evaluación consta de dos ítems: Selección múltiple y desarrollo.
  2. Lee atentamente las indicaciones expuestas en cada uno de ellos y responde las preguntas de acuerdo a lo solicitado en cada caso.
  3. La evaluación tiene una duración máxima de 70 minutos.
  4. En el ítem correspondiente a selección múltiple, **marque con una X la alternativa correcta.**
  5. **No se permiten enmiendas de ningún tipo en el ítem de selección múltiple, por lo que se le recomienda revisar atentamente las alternativas antes de marcarlas de manera definitiva.**
  6. Utilice lápiz pasta azul o negro.

**I. Selección múltiple.** 2 puntos cada una.

Lee atentamente los dos textos que se presentan a continuación y responde las preguntas que se presentan en cada caso. (20 pts. en total).

(...)

1. Según el fragmento leído, **la palabra escrita**

A) otorga trascendencia al efímero acto de la lectura.

B) establece una relación entre el mundo del texto y el lector.

C) adquiere sentido en el efímero acto de la lectura.

D) ha permitido el surgimiento de nuevas plataformas de lectura.

**La estructuración del ítem de selección múltiple se debe organizar de la siguiente manera:**

1° a 4° año básico	3 alternativas
5° a 8° año básico	4 alternativas
1° a 4° año medio	4 o 5 alternativas

**En relación a la entrega de resultados de las evaluaciones:**

Considerar los tiempos estipulados según el tipo de evaluación a aplicar, tal como se detalla a continuación.

<b>Evaluación</b>	<b>Plazo de entrega revisión</b>
Evaluaciones multi-ítem/ selección múltiple/ trabajos prácticos.	10 días hábiles
Evaluaciones que contemplen desarrollo en un porcentaje superior al 50% del total de la misma.	15 días hábiles